

**KĖDAINIŲ R. SURVILIŠKIO VINCO SVIRSKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS LOLITOS KLEČKAUSKIENĖS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01-30 Nr. V.1-10
Surviliškis

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2022 iki 2026 metų siekiama šių strateginių tikslų: sudaryti palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, skiriant didesnę dėmesį aktyviam besimokančiojo vaidmeniui, jo emociniam intelektui (įtraukiojo ugdymo stiprinimas), plėtoti inovatyvų ugdymą, kurti kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančią ir saugią aplinką.

2022 metų mokyklos veiklos prioritetas buvo darbinga tvarka, siekiant kokybiško ugdymo(si) kiekvienam mokiniui, stiprinant personalizuotą integralų ugdymą, skiriant didesnę dėmesį ugdymui mokyklos gyvenimu, įgalinančios ir saugios aplinkos kūrimui, individualios veiklos refleksijos tobulinimui. Vertindami 2022 m. veiklos plano uždavinių įgyvendinimo lygį, rėmėmės sėkmės kriterijais, įvertinome, kokie rezultatai pasiekti: minimalūs, vidutiniai ar maksimalūs.

1 uždavinio – stiprinti personalizuotą kiekvieno mokinio ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius (1.1.1., 2.1.3., 2.3.1., 2.3.2) – įgyvendinimo rezultatas maksimalus. Inicijavau ir atlikau tyrimus, bendruomenės narių apklausas, kurios parodė, kad 91 proc. mokinių stebi ir analizuoja savo pažangą patys, geba savarankiškai reflektuoti, priimti sprendimus dėl tolimesnių veiksmų. 80 proc. mokinių išlaikė tokius pačius arba pagerino visų mokomųjų dalykų I pusmečio pasiekimų įvertinimus II pusmetyje, įgijo tvirtesnių vertybinių nuostatų. 93 proc. mokinių teigia, kad mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi jų mokymosi rezultatai, kartu planuoja, kaip dirbs toliau. 90 proc. mokinių mano, jog pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos. 91 proc. mokinių žino, į ką gali kreiptis pagalbos. 86 proc. mokinių teigia, kad mokymosi tempas yra normalus ir jie viską suspėja. 88 proc. mokinių teigia, jog mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis. Visi mokiniai ir jų tėvai įsitikinę, kad gauna tokią švietimo pagalbą, kokios jiems reikia, vaikai dirba ir mokosi pagal savo galimybes, mokinių pažanga yra nuolat atpažįstama ir jiems teikia džiaugsmo.

2022 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai mokyklos bendruomenės netenkina, nors yra optimalūs. Iš 7 aštuntokų 2 mokiniai tęsia mokymąsi Kėdainių „Atžalyno“ gimnazijoje. Iš 11 dešimtokų 1 mokinytis tęsia mokymąsi Kėdainių „Atžalyno“ gimnazijoje, 1 mokinytis – Josvainių gimnazijoje, 4 mokiniai – Kėdainių PRC, 4 mokiniai – Kauno Karaliaus Mindaugo PRC ir 1 mokinytis – Kauno technikos PRC. Tyrimas dėl perėjusių į kitas mokyklas mokymosi sėkmingumo bus atliekamas 2023 m. vasario mėnesį.

Skatinau mokytojus ir sudariau sąlygas 40 proc. (10 proc. daugiau nei 2021 m.) mokinių savo gabumus atskleisti rajono, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose. Rajono raiškiojo skaitymo konkurse 1 mokinė laimėjo 3 vietą. Respublikiniuose edukaciniuose lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, informacinių technologijų, biologijos konkursuose „Olympis 2022“ 7 mokiniai (2 daugiau nei 2021 m.) laimėjo medalius. Tarptautiniame „KINGS LYGA“ anglų kalbos konkurse 1 mokinė laimėjo sidabro medalį, 1 mokinytis 1 laipsnio diplomą, lietuvių kalbos – 1 mokinytis – 1 laipsnio diplomą, matematikos olimpiados finale 1 mokinė – 1 laipsnio diplomą. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ 2 mokiniai pateko į rajono geriausiųjų dešimtuką (8 ir 10 vietos). Radau rėmėjus – 2 mokiniams įteikta tradicinė Geriausio 2022–2023 m. m. mokinio premija.

Visi mokiniai lanko mokykloje veikiančias 3 meninės raiškos krypties, 2 sveikos gyvensenos, sportinės krypties, 1 ekologijos, 1 informacinių technologijų krypties, 1 pilietinio ugdymo krypties programas, Skautų organizacijos veiklas.

Aktyvus dalyvavimas tarptautinių ir respublikinių projektų, Kultūros paso teikiamose veiklose suteikė galimybę mokytojams ieškoti inovatyvių sprendimo būdų pamokose, siekiant pažinti ir suprasti kiekvieną vaiką, motyvuojant sėkmingam mokymuisi, mokiniams – drąsiau prisiiinti atsakomybę, reflektuoti, pasirinkti tolimesnio mokymosi bei profesinį kelią, visiems kartu – siekti mokymo(si) pažangos, stiprinti emocinę ir fizinę sveikatą. 90 proc. mokinių įgyta patirtimi dalijosi puikiai pavykusios nuotolinės mokomųjų projektų pristatymo konferencijos metu (mokyklos tradicija). Parengta paraiška ir gautas finansavimas projekto TOLI (Olga Lengyel Institute for Holocaust Studies and Human Rights) „Footsteps of the Jewish people in Surviliškis, Kėdainiai, Kaunas“ („Žydų tautos pėdsakai Surviliškyje, Kėdainiuose, Kaune“) veikloms vykdyti 2023 metais.

Inicijavau ir sudariau sąlygas įgyvendinti ilgalaikę mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą „Komunikacinės, asmeninės, socialinės ir psichologinės refleksijos įtaka pedagogo darbe“, suteikiau galimybę savarankiškai tobulinti savo pedagogines kompetencijas visiems to siekiantiems. Nuolatinį profesinį tobulėjimą, kompetenciją, tarpusavio pagalbą 97 proc. mokytojų (1 proc. daugiau nei pernai) įvertino gerai ir labai gerai. Vis tik pateiktos savianalizės rodo, jog dar reikia mokytis analizuoti kvalifikaciniuose renginiuose įgytų žinių ir gebėjimų poveikį praktinės veiklos veiksmingumui, mokinių pažangai.

Stiprinant personalizuotą kiekvieno mokinio ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, būtina kuo didesnę dėmesį kreipti į pažangos pastovumą, stebėsenos sistemumą, ugdymosi integralumą, taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas, STEAM metodiką (1.2.1., 1.2.2., 2.2.2). Tuo tikslu inicijavau ir kartu su komanda parengiau ilgalaikės mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą „Įtraukiojo ugdymo veiksnių paieška. STEAM metodikos taikymo galimybės įgyvendinant įtraukties principą“, kurios tąsa numatyta 2023 metais.

2 uždavinio – užtikrinti švietimo pagalbą, skiriant didesnę dėmesį aktyviam besimokančiojo vaidmeniui, jo emociniam intelektui (2.1.3., 2.3.1., 2.3.2.) – įgyvendinimo rezultatas maksimalus. Sudariau sąlygas dalykinėms mokinių konsultacijoms. Užtikrinau, kad švietimo pagalba būtų suteikta visiems mokiniams, kuriems ji reikalinga (mokykloje dirba visi švietimo pagalbos, visuomenės sveikatos, karjeros specialistai, mokytojo padėjėjai). Sklandžiai vyko vienuolikos iš Ukrainos atvykusių mokinių ugdymas, juos integruojant į klases, ką mokiniai, tėvai, mokytojai įvardijo kaip didžiausią 2022 metų laimėjimą.

Mokykla tęsia dalyvavimą socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programose „Antras žingsnis“, patyčių prevencijos Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemoje (OPKUS). Dėl lėšų stygiaus nebuvo užsakyta OPKUS programos apklausa. Atlikto plačiojo įsivertinimo klausimyno duomenimis, tai, kad mokykloje jaučiasi saugūs, patvirtina 90 proc. mokinių, 93 proc. (2 proc. daugiau nei 2021 m.) tėvų, 94 proc. mokytojų.

Užtikrinant švietimo pagalbą, skiriant didesnę dėmesį aktyviam besimokančiojo vaidmeniui, jo pažangos pastovumui ir atsakomybei būtina kiekvienam mokiniui sudaryti galimybę išbandyti kuo įvairesnes veiklas, nuolat gauti visapusišką švietimo pagalbą (1.2.1., 2.1.3., 2.2.2., 2.3.2.).

3 uždavinio – stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategiją, kiekvienam prisiiimant atsakomybę už mokymą(si) (2.3.1., 2.3.2., 4.2.2). – įgyvendinimo rezultatas maksimalus. Sudariau atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo komandą, inicijavau mokyklos pirminės situacijos analizę dėl ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimo, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo veiksnių plano parengimą ir koordinuoju jo vykdymą.

Inicijuotų apklausų duomenimis mokinių, mokytojų ir tėvų lūkesčiai sutampa su mokinio galimybėmis. Įgyvendinta apie 80 proc. bendrų sprendimų, priimtų kartu su tėvais bei atsižvelgiant į mokinių veiklos rezultatus, mokymo priemonių poreikį (individualūs planai, įrengta gamtos mokslų laboratorija, senovinių vaikų kiemo žaidimų aikštelė). Nepavyko organizuoti tėvų apklausos mokymų poreikiui iširti – dalyvavo maža tėvų imtis, kuri nurodė, jog poreikio nėra. Bendruomenės nuomone, mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Mokyklos bendruomenė teigiamai vertina sąlygų ir galimybių sudarymą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams mokytis kartu su visais pripažįstant individualius ypatumus, galimybes ir poreikius. Deja, bendruomenės nuomonė, jog tik mokytojai atsakingi už mokinių pasiekimus, dar gaji.

Siekiant mokinių pažangos pastovumo ir ugdymo(si) integralumo, stiprinant mokymosi bendradarbiaujant strategiją, kiekvienam prisiimant atsakomybę už mokymą(si) būtina skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimą bei mokymąsi kartu.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Telkti mokyklos bendruomenę ugdymo(si) kokybės gerinimui, ugdymo turinio atnaujinimui, skiriant didesnę dėmesį kompetencijomis grįstam mokymui, aktyviam besimokančiojo vaidmeniui, jo emociniam intelektui (įtraukiojo ugdymo stiprinimas).	Inicijuotas individualios mokinio pažangos (mokymosi, socialinės, asmeninės) fiksavimo, įsivertinimo ir vertinimo aprašo koregavimas.	Dalyvavimas ne mažiau kaip dviejuose pokalbiuose dėl aktyvesnio mokinio vaidmens fiksuojuant įsivertinimą ir vertinant (mokytojas, mokinys, klasės vadovas, tėvas, direktorius). Užtikrinta psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, socialinė pagalba 90 proc. vaikų, kuriems jos reikia. Parengtas ir vykdomas mokymosi praradimų kompensavimo planas (konsultacijos teikiamos išanalizavus poreikį). Ne mažiau kaip dvi asmeninės konsultacijos tėvams su dalyko mokytoju per mokslo metus pagal sudarytą tvarkaraštį. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų dalinosi savo patirtimi seminaruose, konferencijose, metodinėje grupėje, socialinėse erdvėse.	2022 m. gruodžio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V.2-111 patvirtinta Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos individualios mokinio pažangos (mokymosi, socialinės, asmeninės) fiksavimo, įsivertinimo ir vertinimo aprašo nauja redakcija.
	Atnaujinto ugdymo turinio analizė, mokytojų pasirengimas diegti kompetencijomis grįstą atnaujintą ugdymo turinį. Kiekvienas mokinys gali mokytis ir pasiekti jo galimybes atitinkantį rezultatą.	Užtikrinta psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, socialinė pagalba 90 proc. vaikų, kuriems jos reikia. Parengtas ir vykdomas mokymosi praradimų kompensavimo planas (konsultacijos teikiamos išanalizavus poreikį). Ne mažiau kaip dvi asmeninės konsultacijos tėvams su dalyko mokytoju per mokslo metus pagal sudarytą tvarkaraštį. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų dalinosi savo patirtimi seminaruose, konferencijose, metodinėje grupėje, socialinėse erdvėse.	Kiekvienam mokiniui, kuris patyrė mokymosi sunkumų, pokalbių (mokytojas, mokinys, klasės vadovas, tėvas, direktorius) metu sudaryti individualūs planai, stebėtas jų vykdymas, rezultatai apsvarstyti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Dalykinės konsultacijos teikiamos pagal sudarytą grafiką, mokytojams už papildomą darbą apmokėta iš sutaupytų mokymo lėšų.
	Parengta ir įgyvendinta konsultacinės pagalbos mokiniams, tėvams, mokytojams sistema.	Užtikrinta psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, socialinė pagalba 90 proc. vaikų, kuriems jos reikia. Parengtas ir vykdomas mokymosi praradimų kompensavimo planas (konsultacijos teikiamos išanalizavus poreikį). Ne mažiau kaip dvi asmeninės konsultacijos tėvams su dalyko mokytoju per mokslo metus pagal sudarytą tvarkaraštį. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų dalinosi savo patirtimi seminaruose, konferencijose, metodinėje grupėje, socialinėse erdvėse.	Švietimo pagalba suteikta visiems mokiniams, kuriems ji reikalinga (mokykloje dirba visi švietimo pagalbos, visuomenės sveikatos, karjeros specialistai, mokytojo padėjėjai).

		nepakito arba 0,1 įverčio aukštesnis nei 2021 m.	2022 m. gruodžio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V.2-111 patvirtintas Konsultacinės pagalbos mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams sistemos, veiksmų ugdymo kokybei gerinti tvarkos aprašas.
	Sudarytos sąlygos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų asmeniniam tobulėjimui.		Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai skyrė 980,47 ak. val. (vidutiniškai 47 ak. val. per metus kiekvienas) asmeniniam tobulėjimui. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklių 2.3.1. „Mokymasis“ bei 2.3.2. „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ įverčio kitimo įvertinti nepavyko, kadangi nuo 2022 m. sausio 1 d. buvo sustabdyta elektroninės mokyklų veiklos įsivertinimo sistemos „IQES online Lietuva“ (www.iqesonline.lt) veikla.
1.2. Užtikrinti ilgalaikės programos „Komunikacinės, asmeninės, socialinės ir psichologinės refleksijos įtaka pedagogo darbe“ įgyvendinimą.	Organizuotas ilgalaikės programos „Komunikacinės, asmeninės, socialinės ir psichologinės refleksijos įtaka pedagogo darbe“ įgyvendinimas ir naudingumo tyrimas.	Iki 2022 m. pabaigos organizuoti 6 ilgalaikės programos „Komunikacinės, asmeninės, socialinės ir psichologinės refleksijos įtaka pedagogo darbe“ moduliai. Aplankant mažiausiai po 2 kiekvieno dalyko mokytojo pamokas, atlikus mokyklos bendruomenės narių apklausas bei tyrimus, nustatyta, kiek mokytojai yra įvaldę vertinimo strategijas, kaip	Įvyko 6 ilgalaikės programos „Komunikacinės, asmeninės, socialinės ir psichologinės refleksijos įtaka pedagogo darbe“ moduliai (40 ak. val., 8 mokyklos mokytojai – programos lektoriai). Naudingumo tyrimas įrodė, jog mokytojas, radęs būdus, kaip motyvuoti save darbui, jaustis gerai ir pozityviai, yra produktyvesnis,

		panaudoja grįžtamosios informacijos, savo ir mokinių kompetencijų atpažinimo, gebėjimo įsivertinti savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis galimybes ugdymui(si). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio 2.1.3. „Orientavimasis į mokinių poreikius“ įvertis nepakito arba 0,1 įverčio aukštesnis nei 2021 m.	mokytojų ir mokinių emocinis pozityvumas lemia aukštesnius besimokančiųjų dalykinius pasiekimus. 80 proc. mokinių išlaikė tokius pačius arba pagerino visų mokomųjų dalykų I pusmečio pasiekimų įvertinimus II pusmetyje, įgijo tvirtesnių vertybinių nuostatų. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio 2.1.3. „Orientavimasis į mokinių poreikius“ įverčio kitimo įvertinti nepavyko, kadangi nuo 2022 m. sausio 1 d. buvo sustabdyta elektroninės mokyklų veiklos įsivertinimo sistemos „IQES online Lietuva“ (www.iqesonline.lt) veikla.
	Inicijuotas, parengtas ir atliktas tyrimas apie tai, kaip grįžtamoji informacija, savo kompetencijų atpažinimas, gebėjimas įsivertinti savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis keičia mokytojų veiklos rezultatus, mokinių pažangą.		
1.3. Telkti mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių pajėgas, siekiant išsaugoti pagrindinės mokyklos statusą.	Išlieka Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinė mokykla.	Organizuota Kėdainių rajono savivaldybės Surviliškio seniūnijoje gyvenančių 3–6 metų vaikų tėvų apklausa dėl poreikio ilginti darbo laiką mišraus ugdymo grupėje, užimti 1–4 klasių mokinius po pamokų. Esant poreikiui, kreiptasi į Kėdainių rajono savivaldybės tarybą dėl papildomų etatų skyrimo. Surinkta ir išanalizuota informacija, dėl kokių priežasčių vaikai pereina mokytis į kitas mokyklas, nebaigę pagrindinio ugdymo programos, atsižvelgiant į išvadas, su mokyklos bendruomene priimti sprendimai.	Organizuota Kėdainių rajono savivaldybės Surviliškio seniūnijoje gyvenančių 3–6 metų vaikų tėvų apklausa parodė, jog poreikio ilginti darbo laiką Jungtinėje grupėje, užimti 1–4 klasių mokinius po pamokų nėra. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. padidintas pailgintos mokymosi darbo dienos grupės darbo laikas iki 2,8 val. per dieną. Išsiaiškinta, jog pagrindinė priežastis, kodėl vaikai pereina mokytis į kitas mokyklas, nebaigę pagrindinio ugdymo programos, yra

		<p>Apsvarstyta galimybė dėl papildomo UAB „Kėdubusas“ reiso mokinių atvežimui į mokyklą 8 val. iš Kėdainių.</p> <p>Suorganizuoti susitikimai su Surviliškio seniūnijos seniūne, seniūnaičių sueiga, aptartos mokyklos galimybės, perspektyvos, bendradarbiavimas siekiant išsaugoti mokyklą seniūnijoje.</p>	<p>troškimas mokytis didesnėse klasėse ir toliau nuo namų.</p> <p>Išrūpintas papildomas UAB „Kėdubusas“ reisas 43 mokinių atvežimui į mokyklą 8.20 val. maršrutu Kėdainiai-Surviliškis.</p> <p>Suorganizuoti susitikimai su Surviliškio seniūnijos seniūne, seniūnaičių sueiga, aptartos mokyklos galimybės, perspektyvos, bendradarbiavimas siekiant išsaugoti mokyklą seniūnijoje.</p> <p>Kėdainių rajono savivaldybės tarybos sprendimu skirtos papildomos lėšos 9 klasei išlaikyti.</p> <p>Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinė mokykla 2022–2023 m. m. išliko.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Vienuolikos vaikų, kurie pabėgo iš Ukrainos dėl karo padėties, integravimas į lietuviškai ugdomų vaikų ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo grupes, bendrojo ugdymo klases.</p>	<p>Užtikrintas ikimokyklinis ugdymas atvykusiems vaikams pagal mokyklos parengtą ikimokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinio ir bendrasis ugdymas – pagal bendrąsias priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas.</p> <p>Prireikus vaikams buvo teikiama švietimo pagalba. Skirtos papildomos pamokos lietuvių kalbos mokymui. Visi vienuolika mokinių sėkmingai baigė mokslo metus ir išvyko į gimtinę.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.	-	-	-

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija: telkti mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių pajėgas, optimizuojant sisteminį, gero mokymosi link vedantį įtraukiojo ugdymo strategijų suvokimą, užtikrinant ugdymo(si) rezultatų gerinimą.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti įtraukįjį ugdymą, siekiant suteikti galimybes kiekvienam dalyvauti	Užtikrintas ilgalaikės programos „Įtraukiojo ugdymo veiksmų paieška. STEAM metodikos taikymo galimybės įgyvendinant įtraukties principą“ priemonių Nr. 3, 5, 6, 7 įgyvendinimas ir naudingumo tyrimas.	Iki 2023 m. pabaigos organizuoti keturi ilgalaikės programos moduliai. Metodinio užsiėmimo metu aptartos įgytų žinių ir gebėjimų pritaikymo ugdymo procese galimybės.

ugdymo procese, mokyklos bendruomenės veiklose.	Sudaryti, su tėvais bei mokytojais nuolat derinami visų įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių mokinių individualūs planai, ugdymas personalizuojamas, parenkamos tinkamos mokymo priemonės.	Parengti visų įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių mokinių individualūs planai, numatyta ir suteikta visa reikalinga pagalba.
	Visiems įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama švietimo pagalba pagal poreikį.	Pagal poreikį visi mokiniai gavo kokybiškas grupines ar individualias švietimo pagalbos specialistų, dalyko mokytojų konsultacijas. Esant poreikiui, kreiptasi į Kėdainių rajono savivaldybės tarybą dėl papildomų etatų skyrimo.
	Suteikta galimybė mokytojo padėjėjui tobulinti kvalifikaciją.	Mokytojo padėjėjas 40 ak. val. per metus tobulina savo kvalifikaciją.
	Organizuota mokinių tėvų apklausa siekiant išsiaiškinti mokinių ugdymo problemas.	65 proc. tėvų labai gerai arba gerai vertina teikiamas paslaugas mokykloje.
8.2. Plėtoti STEAM metodikos taikymo galimybes ugdymo procese, siekiant kiekvieno mokinio pastovios pažangos.	Užtikrintas ilgalaikės programos „Įtraukiojo ugdymo veiksmų paieška. STEAM metodikos taikymo galimybės įgyvendinant įtraukties principą“ priemonės Nr. 4 įgyvendinimas ir naudingumo tyrimas.	Iki 2023 m. balandžio 1 d. organizuotas vienas ilgalaikės programos modulis. Metodinio užsiėmimo metu aptartos įgytų žinių ir gebėjimų pritaikymo ugdymo procese galimybės.
	Diegiamas STEAM metodika pagrįstas ugdymo proceso organizavimo modelis.	Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų pamokose taiko integruotas STEAM ugdymo modelio veiklas.
	Sudarytos sąlygos STEAM ugdymui organizuoti.	Įrengta Gamtos mokslų laboratorija. Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose nagrinėtos STEAM veiklos, pasiteisinusios praktikos.
	Analizuojami mokinių pasiekimai, NMPP, PUPP rezultatai. Laiku nustatomi mokymosi sunkumai, organizuojama pagalba.	65 proc. tėvų labai gerai arba gerai vertina pagalbos organizavimo mokykloje veiksmingumą.
8.3. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų programų įgyvendinimui mokykloje.	Pasiruošta ir pradėtos įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinio bendrosios programos 1, 3, 5, 7, 9 klasėse.	Iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. organizuota planinga metodinė veikla, parengtos metodinės rekomendacijos dėl atnaujinto turinio planavimo ir įgyvendinimo mokykloje.
		Visi mokytojai, dirbsiantys pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas, tobulino profesinę kvalifikaciją savo dalyko atnaujintos ugdymo programos srityje.
8.4. Užtikrinti visų mokyklos bendruomenės	Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programų LIONS QUEST diegimas.	Apie 80 proc. mokinių išmoko savireguliacijos, visi mokėsi emocijų

narių emocinę gerovę.	Užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas, poveikis.	valdymo, įgijo problemų sprendimo įgūdžių.
-----------------------	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai arba jų priėmimo vėlavimas.
9.2. Nedarbingumas ar kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiems ištekliams.
9.3. Mokyklos struktūros pertvarka, sumažintas ar negautas finansavimas, lėšų trūkumas, viešųjų pirkimų trikdžiai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2023 m. sausio 26 d. Mokyklos tarybos protokoliniu nutarimu Nr. 2 siūloma Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos direktorės Lolitos Klečkauskienės 2022 metų veiklą įvertinti labai gerai. Mokyklos direktorė įvykdė visas nustatytas ir neplanuotas užduotis pagal siektinus vertinimo rodiklius: veikia konsultacinės pagalbos mokiniams, tėvams, mokytojams sistema, inicijuotas ir įgyvendintas Darbo tvarkos taisyklių ir Vidaus tvarkos taisyklių koregavimas, inicijuota atnaujinto ugdymo turinio analizė, sudarytos sąlygos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimui diegti kompetencijomis grįstą atnaujintą ugdymo turinį, mokiniams užtikrinama sveika ir saugi ugdymo(si) aplinka, užtikrintas ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos įgyvendinimas, mokyklos veiklos įsivertinimo bendrosios išvados ir siūlymai pristatyti mokyklos bendruomenei, gautas finansavimas nepilnos klasės išlaikymui, užtikrintas ikimokyklinis ugdymas atvykusiems vaikams pagal mokyklos parengtą ikimokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinis ir bendrasis ugdymas – pagal bendrąsias priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas. Mokyklos direktorei Lolitai Klečkauskienei 2023 metais siūlome skirti didesnę dėmesį kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, stiprinimui.

Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio
pagrindinės mokyklos tarybos
pirmininkė


Žydrė Svetikienė

2023 m. sausio 26 d.

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos direktorės Lolitos Klečkauskienės 2022 metų veiklą įvertinti labai gerai ir vieneriems metams nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį – 20 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies.

Kėdainių rajono savivaldybės meras


Valentinas Tamulis

2023 m. vasario 9 d.

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio
pagrindinės mokyklos direktorė


Lolita Klečkauskienė

2023 m. vasario 9 d.